

Уважаемые коллеги!

Информационный аннотированный список «Молодежь в современной России» включает информацию о книгах (2018-2019 г.) и статьях из периодических изданий (конец 2019 г. –2020 г.), раскрывающих государственную молодежную политику и различные стороны жизнедеятельности молодежи. Аннотации носят справочный характер.

**Общие вопросы социализации молодежи.
Молодежные движения и организации.**

1. Журавлева, И.А. Жизненные ориентиры и стратегии провинциальной молодежи /И.А. Журавлева, Р.В. Иванов //Социология.-2020.-№ 2.-С.117-127.

В статье приводятся результаты фокус-груп-пового исследования жизненных приоритетов провинциальной молодежи. Анализируются духовные, социальные и материальные ориентиры молодого поколения и рассматриваются перспективы развития и изменения в будущем

2. Ишметова, А. ТОП -20 главных событий 2020 года в сфере молодежной политики /А. Ишметова // Наша молодежь. - 2020. -№ 2 (212) 16-31 января. - С.14-19.

Автор знакомит с ключевыми мероприятиями года, на которые следует обратить внимание.

3. Мамедов, А.К. Метаморфозы цифрового общества: трудности роста и риски /А.К. Мамедов, Л.Ю. Писарева //Социология.-2020.-№ 3.-С.4-17.

В статье исследуются проблемы цифровизации повседневности и связанных с ней изменений в процессах коммуникации, затронувшие человечество в конце XX века. Отмечена связь между онтологическим пониманием сущности бытия первых философов, в том числе Платона, и современными концепциями цифрового общества, которые они предвосхитили. Используя метод оптического взгляда на социальную реальность, проведен анализ подходов к оценке роли Интернета и цифровой коммуникации в жизни общества. В качестве основного фактора влияния Интернета на формирование современной личности называется Интернет-зависимость (аддикция). Выделено два диаметрально противоположных отношения к цифровизации общества и Интернет-аддикции - как к зависимости, дающей отрицательный результат и как к зависимости, имеющей практически значимые свойства и характеристики. Выводом исследования является обозначение потребности в новых приемах познания реальности, направленных на наиболее глубокое проникновение внутрь

перехода «реальной личности» в ее «виртуальную копию» в цифровой коммуникации

4. Орлова, О.Ю. Политическая социализация молодежи в условиях российских политических трансформаций (на примере петербургского студенчества) /О.Ю. Орлова //Социология.-2020.-№ 2.- 160-165.

В статье анализируется степень участия молодежи в государственных политических процессах. Целевой группой исследования является молодежь от 18 до 30 лет, два поколения: поколение миллениалов и поколение Z. Особое внимание уделено влиянию современных российских политических процессов на социализацию поколения Z, как поколения, только вступающего во взрослую жизнь. На основе данных социальных интернет-опросов изучены желания молодых людей в сфере политического участия

5. Павел Красноруцкий вошел в рейтинг влиятельных лиц молодежной политики РФ в 2019 году // Наша молодежь. - 2020. -№ 2 (212) 16-31 января. - С.10-11.

Телеграм-канал «НОП – молодежь и социлисты» опубликовал рейтинг влиятельных лиц молодежной политики в 2019 г., в ТОП-5 вошел председатель Российского Союза Молодежи П. Красноруцкий.

6. Плюшкевич, О.А. Жизненный сценарий поколений /О.А. Плюшкевич //Социология.-2020.-№ 3.-С. 28-45.

В статье рассматриваются теоретические подходы формирования жизненного сценария поколений, анализируются механизмы и принципы развития жизненных моделей различных поколений. Приводятся результаты эмпирического исследования посвященного динамике жизненных сценариев представителей трех поколений россиян

7. Росмолодежь запустила Хакатон Идей: С 11 по 13 декабря 2020 г Росмолодежь в онлайн-формате проведет первый Хакатон идей, где участники смогут разработать новые продукты для современной молодежи..- Режим доступа: <http://nasha-molodezh.ru/society/rosmolodezh-zapustila-hakaton-idey.html>

Площадка Хакатона Росмолодежи — это эффективное поле для взаимодействия молодежи страны, экспертов и представителей заинтересованных организаций по созданию реальных решений, полезных и востребованных здесь и сейчас. За 48 часов команды по 3-5 человек, совместно с экспертами Федерального агентства по делам молодежи и специалистами разных отраслей, смогут конструктивно взаимодействовать по четырем актуальным кейсам и предлагать решения насущных проблем.

8. Савицкая, Ю.П. Особенности системы ценностных ориентаций современной молодежи /Ю.П. Савицкая //Социология.-2020.-№ 2.-С.166-172.

В статье, на основе эмпирических данных инициативного социологического исследования, показаны особенности системы ценностных

ориентации современной сельской молодежи. В частности, рассмотрена роль ценностной проблематики в характеристике различных социальных групп. Выделены ключевые подходы в исследовании системы ценностей в социологии. Описаны эвристические возможности и ограничения методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича. Приведены результаты исследования, характеризующие структуру ценностей современной сельской молодежи. Полученные выводы сопоставлены с исследованиями городской молодёжи проведёнными российскими социологами. Выделены социальнопсихологические особенности исследуемой когорты.

9. Стародымов, Н. 2020-й год. Кому и чему он посвящен?/Н. Стародымов //Наша молодежь. - 2020. -№ 1 (211) 1-15 января. - С.36-39.

Приведены основные события, которым посвящен 2020 г.

10. Фролова, Н.А. Современная молодежь: взгляд изнутри /Н.А. Фролова, В.В. Браницкий //Вестник экономики: права социологии.-2019.-№ 1.-С. 157-170.

Статья посвящена изучению оценок современной молодежи своих социальных качеств. Авторы на основе анализа эмпирических данных делают вывод о том, что социальный портрет современной молодежи имеет отчетливо противоречивые черты. Представители молодого поколения вполне адекватно и объективно оценивают свои позитивные и негативные качества.

Патриотическое, правовое, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое воспитание молодежи. Профориентация и профадаптация молодежи. Противодействие идеологии терроризма.

11. Васецкий, Н.А. Апология Великой Победы. 1941-1945. Великая Победа как национальная идея /Н.А. Васецкий //Социология.-2020.-№ 3.-С. 54-68.

В статье исследуются место и роль Великой Победы в процессе утверждения и развития ценностей и смыслов Российской (Восточно-христианской православной) цивилизации. Может ли Великая Победа стать вехой на пути обретения русским миром так называемой национальной идеи? Русский мир служит мощным стимулом для интеграции Восточно-христианской и Евразийской цивилизаций, а возможно и гораздо шире. В Африке и на Ближнем Востоке - православно-христианские сегменты коптов, Эфиопская цивилизация. В Америке - социалистическая Куба, боливарианские конгломераты в Венесуэле, Боливии. Русские диаспоры в Бразилии и Аргентине, Уругвае, Австралии и Новой Зеландии. Словом, процессы идут не останавливаясь, несмотря на временные неудачи и отступления. Это свидетельствует, что ценности и смыслы принесённые

во всемирную историю Великой Победой, Русским миром, Российской (Восточно-христианской православной) цивилизацией значительно шире, чем социально-политические и идеологические режимы и мировоззрения

12. Горбачева, Е.В. Эдьютеймент – он повсюду, или Современное подрастающее поколение нужно учить по-другому /Е.В. Горбачева, //Молодой ученый.-2020.-№ 1 (291).-С. 130-132.

Игровое и развлекательное обучение приобретает сегодня особую значимость в связи с тем, что в отличие от старшего поколения, современные подростки предпочитают иные способы получения информации.

13. Заварзина, Л.Э. Гражданско-патриотическое становление воспитанников Царскосельского Лицея /Л.Э. Заварзина // Педагогика.-2020.-№ 2.-С.100-109.

В статье показано значение, помимо других факторов, Отечественной войны 1812 г. для упрочения духа Царскосельского лицея. Раскрыто ее влияние на личностное и гражданское становление воспитанников 1-го (пушкинского) курса.

14. Капарулина, А.С. Ранняя профилизация обучения – основа успешного самоопределения школьников /А.С. Капарулина // Молодой ученый.-2020.-№ 1 (291).- С.135-137.

В статье рассматриваются проблемы самоопределения школьников. Раскрываются принципы самоопределения.

15. Клепцова, Е.Ю. Феномен патриотизма как категория деятельности /Е.Ю. Клепцова //Воспитание школьников.-2020.-№ 1.-С.34-39.

В соответствии с личностно-деятельностным подходом предпринята попытка рассмотреть патриотизм как деятельность. Проводится анализ мотивационной составляющей проявлений патриотизма, целей патриотического поведения, результата патриотизма — ощущение осмысленности жизни и полноты своего бытия в общности страны, единства со своим народом, культурой, в контексте историко-культурного развития страны.

16. Коновалова, Н. Система воспитательной работы Гимназии имени Александра Грина г. Кирова /Н. Коновалова, Е. Юдина //Воспитание школьников.-2020.-№ 4.-С.13-18.

В статье представлен опыт создания воспитательной системы Гимназии через реализацию воспитательных проектов; о путях реализации основных направлений программ воспитания НОО и ООО.

17. Коновалова, Ю.О. Формирование патриотизма и гражданской позиции у студенческой молодежи /Ю.О. Коновалова //Педагогика.-2020.-№ 3.-С.38-47.

Становление гражданской позиции у студенческой молодежи - актуальная задача преподавателей высшей школы. Патриотическое воспитание в вузе является неотъемлемой частью педагогического процесса и оказывает непосредственное влияние на формирование не только общекультурных или универсальных, но также общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра. В статье описан педагогический опыт преподавания во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса дисциплины «Межкультурная коммуникация», охарактеризована ее роль в формировании патриотизма у молодежи. Представлены результаты социологического опроса, проведенного среди студентов вуза в 2018 г.

18. Мухин, М.И. Эволюция теоретико-идеологических основ воспитания /М.И. Мухин //Воспитание школьников.-2020.-№ 1.-С.15-25.

На фоне осмысления происходящих изменений в образовании предпринята попытка показать эволюцию некоторых теоретико-методологических основ его главного сегмента — воспитания. Их реализация, по мнению автора, будет способствовать тому, чтобы человек XXI в. осознанно стремился к пику своего совершенства. Осознанное созидательное поведение человека повысит его ответственность перед самим собой, обществом, страной, человечеством, явится стимулом преобразования современной практики.

19. Путин, В.В. В чем же правда? : из выступления на неформальной встрече глав государств СНГ /В.В. Путин //Наша молодежь. - 2020. -№ 1, 2 (211, 212).

В выступлении приведены исторические документы периода Великой Отечественной войны.

20. Степанов, Е.Н. Коллектив и общность в контексте развития современной теории и практики воспитания /Е.Н. Степанов //Воспитание школьников.-2020.-№ 1.-С.27-33.

В статье изложены современные представления о детском коллективе, его месте и роли в постсоветском пространстве воспитания школьников. Даны рекомендации педагогам-воспитателям по формированию коллектива и развитию детско-взрослой общности в учебном классе

Молодежь и культура. Молодежная субкультура. Молодежь и образование. Молодежь и наука. Молодежь и здоровье. Молодая семья. Информационная культура молодежи.

21. Ардашев, Р.Г. Иррациональность социальных представлений молодежи о субкультурах /Р.Г. Ардашев //Социология.-2020.-№ 5.-С.29-37.

В статье рассматриваются особенности формирования и развития социальных представлений молодежи о субкультурах. Доказывается их

иррациональный характер и укоренность в общественном сознании ярлыков представителя той или иной молодежной субкультуры. Оцениваются социальные условия возникновения субкультурных движений и последствия воздействия субкультур для общественного воспроизводства.

22. Вербицкий, А.А. Концептуальная модель школы как центра социально-контекстного образования /А.А. Вербицкий, С.А. Жойкин, Л.А. Куришкина //Педагогика.-2020.-№ 3.-С.15-27.

В статье раскрыты педагогические основы и принципы социально-контекстного образования в средней школе - одного из направлений реализации теории и практики контекстного образования, развиваемого в течение многих лет в основном применительно к проблемам высшей школы. Статья состоит из двух разделов. Первый посвящен описанию концептуальной модели школы как Центра социально-контекстного образования. В структуру педагогической модели организации деятельности такой школы входят: требования ФГОС, цели, направленные на формирование и развитие технологически грамотной и социально компетентной личности выпускника, содержание образования, социально-контекстная образовательная среда диалогического типа, используемые образовательные технологии и показатели качества общего образования. Во втором разделе статьи достаточно подробно раскрыты особенности реализации принципов социально-контекстного образования на школьных уроках.

23. Горлова, Н.А. Развитие личности обучающихся в образовательном процессе как педагогическая категория /Н.А. Горлова // Педагогика.-2020.-№ 1.-С.35-42.

В статье обосновывается необходимость рассмотрения в образовательном процессе дефиниции «развитие личности обучающихся» в качестве педагогической категории. Традиционно с позиции психологии «развитие личности» трактуется как результат обучения и воспитания, а не как самостоятельная функция педагога. На основе анализа различных источников автор делает вывод об отсутствии педагогической дефиниции «развитие личности обучающихся» (воспитанников, учащихся, студентов) и предлагает универсальные педагогические стратегии, позволяющие реализовать актуальную цель современного российского образования: осуществить переход от его психологизации к универсализации.

24. Иванова, И. Профилактика распространения коронавирусной инфекции как жизненная ситуация, актуализирующая готовность подростка к экзистенциальному выбору /И. Иванова //Воспитание школьников.-2020.-№ 4.-С. 68-76.

Работа построена на основе экзистенциальных подходов в педагогике, и рассматривает ситуации преодоления трудностей как форму проявления готовности личности к саморазвитию. Ситуация профилактики распространения коронавирусной инфекции в России может рассматриваться как ситуация, требующая со стороны взрослых и детей преодоления и осознания ответственности выбора за себя, свое здоровье и

здоровье окружающих людей. Жизнедеятельность в данный период времени с теории зрения экзистенциальной педагогики может рассматриваться как возможность для формирования у детей и подростков смысловых ориентаций, основанных на высоких моральных ценностях, через осознание экологичности их экзистенциального выбора.

25. Инфографика: чем заняться в библиотеке нового поколения, кроме чтения книг//Наша молодежь. - 2020. -№ 2 (212) 16-31 января. - С.12.

Приведен рисунок, раскрывающий возможности библиотеки нового типа.

26. Клепиков, В.Н.Творческое восхождение современных школьников к новым духовным смыслам /В.Н. Клепиков //Воспитание школьников.-2020.- № 1.-С.3-14.

Творческое развитие подростков обеспечивается благодаря продуцированию новых духовных смыслов. В школе эффективно применять пять ступенек восхождения ребенка: воспроизведения, восполнения, воссоединения, воссоздания и воскресения. Это циклическое, спиральное, возобновляемое движение помогает школьникам выстраивать личностную траекторию совершенствования. В статье предлагается авторский взгляд на решение проблемы творчества.

27. Крамаренко, Н.С. Проблемы «цифровой потребности» и информационной перегруженности обучающихся /Н.С. Крамаренко //Педагогика.-2020.-№ 4.-С.37-42.

В статье рассматриваются проблемы цифровой потребности и информационной перегруженности современного поколения, психологические и социальные аспекты обучения и развития в условиях информационно насыщенной интернет-среды. Характеризуется влияние одновременного присутствия обучающихся в различных интернет-ресурсах на эффективность их деятельности, в том числе учебной.

28. Макеева, А. «Быть поддержкой для этого замечательно-юного поколения подростков с горящим взглядом и огромным рвением к своим звездам...» /А. Макеева //Воспитание школьников.-2020.-№ 3.-С.38-41.

Руководитель проекта образовательных форумов творческих старшеклассников «Ближе к звездам», (г. Александров, Владимирская область) поделилась своим опытом работы по организации деятельности с целью того, чтобы школа стала эпицентром всего самого творческого и невозможного.

29. Метлик, И.В. Ценностно-целевые ориентиры гражданского образования и духовно-нравственное воспитание в российской школе /И.В. Метлик //Педагогика.-2020.-№ 6.- С. 77-88.

Рассматривается динамика ценностных оснований и целевых ориентиров гражданского образования в российской школе с учетом

социокультурных трансформаций общества в постсоветский период. Актуализирован подход к определению ценностно-целевых ориентиров гражданского образования на основе исторической и культурной преемственности, традиций гражданственности российского народа (народа России). Проанализировано соотношение моделей гражданского и духовно-нравственного образования в форме преподавания религиозных культур народов России по выбору в качестве инвариантного и вариативного компонентов в содержании и системе воспитания школьников. Обоснован вывод о комплементарности духовно-нравственного воспитания по выбору семей школьников с учетом мировоззренческого, религиозного разнообразия российского общества и общего гражданского образования, формирования российской гражданской идентичности на основе исторической и культурной преемственности.

30. Мозгот, С.А. Новые системы воспитания и образования одаренных детей в России /С.А. Мозгот //Педагогика.-2020.-№ 2.-С.40-46.

В статье анализируются перспективы внедрения федеральных проектов, направленных на развитие дополнительного образования в России, а также работы региональных образовательных центров для одаренных детей, созданных по модели «Сириус» г. Сочи. Исследуется образовательный, воспитательный, этический потенциал, система мотивации и направленность проектов на развитие лидерских качеств. Приводятся результаты пилотного исследования системы образования и воспитания одаренных детей, проведенного в ходе летней смены «Полярис-Адыгея». Показывается отношение самих детей к дополнительному образованию, даются рекомендации для его улучшения и развития.

31. Налетова, Н.Ю. Цифровизация образования: «За» и «Против», текущие и имманентные проблемы /Н.Ю. Налетова //Педагогика.-2020.-№ 1.-С.43-47.

Общий тренд цифровизации общества обуславливает необходимость детального изучения вопросов, связанных с применением цифровых технологий в образовательной сфере, в том числе и в рамках педагогической науки. В данной статье автор ставит взаимосвязанные задачи: уточнить, как в научном дискурсе определяется понятие «цифровое образование»; выделить то существенное, что волнует общественность, теоретиков и практиков педагогики в данном вопросе; проследить опыт цифровизации российской образовательной сферы в международном контексте; раскрыть текущие (временные) и имманентные (внутренне присущие) проблемы цифрового образования, которые просматриваются на современном этапе.

32. Перминова, Л.М. Цифровое образование: ожидания возможности, риски /Л.М. Перминова //Педагогика.-2020.-№ 3.-С.28-37.

В статье на основе коллективного научно-педагогического исследования рассматривается современный контекст проблемы с учетом философско-социологической оценки цифровизации, педагогической концепции базовых

компетенций для цифровой экономики, практики использования цифровых технологий, а также экспертной оценки предлагаемых компетенций субъектами образовательной деятельности - педагогами дошкольного образования, учителями, магистрами, учеными-педагогами университета.

33. Чикалова, О.И. Российская школа XXI века – наследие Великой Победы: взгляд изнутри / О.И. Чикалова //Школьная педагогика.-2020.-№ 1(17).-С.8-12.

75 лет наша страна живет без войны. Ради нас и наших детей погибли миллионы. Мы – народ-победитель. Как мы теперь живем? В каком положении находится школа? Эти и другие вопросы освещены в данной статье.

34. Шилова, Н.П. Построение поля собственной жизни юношами и девушками в зависимости от уровня получаемого образования / Н.П. Шилова //Педагогика.-2020.-№ 4.-С.76-81.

В статье представлены результаты исследования особенностей формирования поля жизни юношей и девушек от 14 до 23 лет в зависимости от обучения их в школе, учреждении среднего профессионального образования (СПО), вузе. Выявлены основные категории событий, структурирующих поле их жизни.

35. Яковлев, С.В. Основные тенденции развития института семьи в современной России /С.В. Яковлев //Педагогика.-2020.-№ 7.-С.45-53.

В статье характеризуются приоритетные направления развития института семьи в современной России, на которые следует ориентироваться при разработке содержания учебных программ по основам семейной педагогики для студентов педвузов. Это будет способствовать повышению качества их профессиональной подготовки, а также формированию профессиональных компетенций по осуществлению взаимодействия семьи и школы.

Негативные явления в молодежной среде. Профилактическая работа с молодежью.

36. Брюн, Е.А. Наркоман – это национальность /Е.А. Брюн //НаркоНЕТ.-2020.-№ 1.-14-16.

Интервью с главным наркологом России.

37. Воробьева, К.А. Проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в образовательной среде /К.А. Воробьева //Воспитание школьников.-2020.-№ 2.-С.47-53.

Феномен девиантного поведения рассматривается через призму специфических особенностей подросткового периода развития. Автор раскрывает основные детерминанты формирования поведенческих девиаций в подростковом возрасте. Современная школа является особой «зоной риска» для подростков, склонных к девиантному поведению, если они

воспитываются в неблагополучных или неполных семьях. В статье делается акцент на типичных психологических причинах девиантного поведения подростков, освещены проблемы и направления профилактической и коррекционной работы.

38. Данько, Ю.В. «Виновен – отвечай»: урок обществознания в 7-м классе /Ю.В. Данько Школьная педагогика.-2020.-№ 1 (17).-С.25-28.

Цель урока – подвести учащихся к пониманию неизбежности справедливого наказания за совершенные преступления

39. Кряжева, С.Г. Проблема профилактики наркомании в среде несовершеннолетних /С.Г. Кряжева //Наркоконтроль.-2020.-№ 2.-С.45-48.

В статье освещена тема, направленная на изучение семьи в решении вопроса, связанного с профилактикой наркомании в среде несовершеннолетних. Представлен опыт работы с несовершеннолетними правонарушителями и сделан вывод о неоднозначности влияния семьи на предупреждение наркомании.

40. Харabet, К.В. Актуальные проблемы антинаркотического воспитания допризывной молодежи /К.В. Харabet // Наркоконтроль.-2020.-№ 3.-С.39-43.

Рассмотрены вопросы, связанные с совершенствованием системы антинаркотической профилактики в среде студенческой (допризывной) молодежи с учетом обсуждения проекта новой государственной Стратегии противодействия незаконному обороту наркотиков до 2030 г.

Досуг, свободное время молодежи, сценарии праздников, ролевые игры.

41. Земскова, И. «Мы помним «шагнувших в пламя, усмиривших пламя...»: сценарий мероприятия, посвященного Победе в Великой Отечественной войне /И. Земскова //Воспитание школьников.-2020.-№ 4.-С. 3-8.

42. Коновалова, Н. «Этот праздник мы всегда ждем...» /Н. Коновалова //Воспитание школьников.-2020.-№ 4.-С. 60-62.

Статья рассказывает о традиционном мероприятии МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова – Празднике Чести Гимназии, о роли традиций учебного учреждения в духовно – нравственном воспитании гимназистов, укреплении единства школьного сообщества.

Современные книги о молодежи и для молодежи

Кто она, какая она, современная молодёжь? Как организовывать работу с молодёжью? Чем сегодняшнее поколение молодых отличается от поколений их родителей? Процесс становления и развития современной государственной молодёжной политики РФ привлекает внимание представителей многих профессий: политиков, юристов, медиков,

сотрудников СМИ, правоохранительных органов, специалистов по организации работы с молодёжью.

Поэтому, несмотря на то, что в последние годы издаётся не слишком много книг, в которых исследуется положение молодёжи в современной России, мы стараемся находить и включать в фонд Российской государственной библиотеки для молодёжи актуальные издания соответствующей тематики, прежде всего учебную литературу для студентов, обучающихся по специальностям «Организация работы с молодёжью» и «Социальная работа с молодёжью».

Предлагаем вашему вниманию книжные новинки и избранные издания, которые составляют основу специализированного печатного фонда по проблемам молодёжи Российской Государственной Библиотеки для Молодежи



Знакомство с ними позволит лучше сориентироваться в книжном потоке по данной проблематике. У вас есть возможность подробнее изучить отдельные издания: наряду с аннотациями на книги, здесь опубликованы фрагменты из них. Раздел будет пополняться по мере поступления новых изданий по молодёжной тематике в фонд РГБМ.

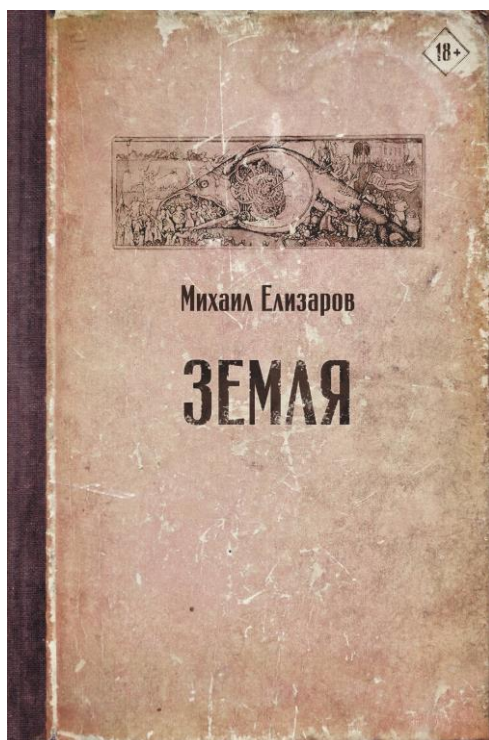
Текст доступен по ссылке:

https://molod.rgub.ru/lib_editions/index.php?kod_rub=13

Друзья! Коллеги!

Выбрана лучшая книга 2020 года!

2 декабря, завершилось народное голосование XV сезона Национальной литературной премии «Большая книга», в котором приняли участие читатели из более чем 40 стран со всего мира.



1- е место

Михаил Елизаров «Земля». 18+

«Земля» — роман Михаила Елизарова, над которым писатель работал в 2014—2019 годах. Официально издан московским издательством АСТ в 2020 году. Выход романа стал одной из самых громких премьер сезона. Произведение привлекло внимание литературного сообщества.

Главный герой книги — Владимир Кротышев, работающий землекопом и охранником в похоронной сфере. Молодой

человек испытывает мистическую тягу к «могильной» жизни с раннего детства. Действие романа разворачивается в позднем СССР и в постсоветской России.

Темы романа: жизнь, смерть и судьба. В книге рассказывается о реалиях похоронного бизнеса. Слоган произведения — «Первое масштабное осмысление русского танатоса». Критики отмечают многослойность романа «Земля» и сочетание в нём сразу нескольких жанров, таких как роман воспитания, производственный роман, любовный роман и философский роман

Текст произведения доступен по ссылке:

https://librebook.me/zemlia_mihail_elizarov/vol1/1

2- е место

Дина Рубина «Наполеонов обоз». 18+

Захватывающая история любви с элементами приключенческого романа в историческом контексте. Новое произведение Дины Рубиной — своеобразный синтез всех ее предыдущих текстов, в нем объединятся любимые читателями

сюжеты, где главенствуют случай и провидение, неповторимый стиль автора и захватывающие приключения. Стоит прочесть все три книги!

Что в «Наполеоновом обозе» правда, а что вымысел, остается только догадываться. Сама Дина Рубина утверждает: исторических произведений она не пишет, история служит лишь фоном к основной сюжетной линии. Так случилось и на сей раз: на заднем плане любви Надежды и Аристарха Бугрова разворачивается настоящий детектив, берущий свое начало во времена Отечественной войны 1812 года. В попытках разыскать загадочное наследство своего предка-француза, Сташек оказывается втянутым в опасную авантюру, участие в которой вполне может стоить главному герою жизни.



«Наполеонов обоз». Текст 1 книги «Рябиновый клин» доступен по ссылке: <https://online-knigi.com/page/624521>

«Наполеонов обоз». Текст 2 книги «Белые лошади» доступен по ссылке: <https://booksread.ru/page/napoleonov-oboz-kniga-2-belye-loshadi> .

«Наполеонов обоз». Слушать онлайн текст 3 книги «Ангельский рожок» по ссылке: <https://ru.muzikavsem.org/mp3/903266775-dina-rubina-napoleonov-oboz-kniga-3-angelskij-rozhok-maks-fraj-tak-beregis-i-bez-durakov-maksima-sharapova>

3-е место

Алексей Макушинский «Предместья мысли. Философическая прогулка». 16+



Перед нами - философическая прогулка Алексея Макушинского по местам, где жили главные "герои" книги - Николай Бердяев и французский теолог Жак Маритен. Гуляя, автор проваливается в прошлое, вспоминает и цитирует поэтов, философов и художников (среди них: Лев Шестов и его ученики, Роден и Рильке, Шарль Пегги, Марина Цветаева, Альбер Камю), то и дело выныривая обратно в современность и с талантом истинного романиста подмечая все вокруг - от красных

штанов попутчика до фантиков на полу кафе. Читать такую прозу - труд, вознаграждаемый ощущением удивительной полноты мира, которая, как в гомеровские времена, еще способна передаваться с помощью слов.

Текст произведения доступен по ссылке:

<https://www.litmir.me/br/?b=665165&p=1>

Составитель:
Иванова Е.А.,
ведущий методист
ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека»